

La contribution des enfants à la prise de décision sur les politiques publiques

Pourquoi et comment ?
Repenser les villes en contexte de crise

L'implication des jeunes au sein des municipalités

The Routledge Handbook of Designing Public Spaces for Young People démontre la nécessité d'inclure la perspective des jeunes dans les prises de décisions. Patsy Eubanks Owens recommande des actions pour répondre à ce besoin fondamental (2020, p. 22).

Recommandations

- ★ Reconnaître l'importance de la participation des jeunes dans la conception des activités et des environnements publics
- ★ Impliquer les jeunes dans leur communauté par la planification et la prise de décision sur les espaces et les politiques qui les concernent
- ★ Repenser et modifier les façons dont les environnements sont conçus
- ★ Informer les autres acteurs des milieux décisionnels de la nécessité d'inclure et d'accueillir les jeunes dans les espaces publics. Leur présence est nécessaire et saine, il ne faut pas craindre ou contrôler leur implication

La pandémie de Covid-19 et la ville

« Il est nécessaire d'élever les **droits des enfants** dans la sphère des politiques publiques et c'est de la responsabilité des décideurs de **travailler avec les jeunes** afin de concevoir des espaces urbains qui respectent et concrétisent leurs droits. Cela permet de **contribuer à leur bien-être, leur inclusion et leur participation dans la société.** »
(Butler, Grégoire-Labrecque, Watt 2020, traduction libre)

Besoins spécifiques en temps de crise

« L'isolement associé à la distanciation physique peut être particulièrement difficile pour les enfants, les personnes âgées et les personnes en situation de handicap » (Tam 2020)



Des initiatives choisies dans une logique de cohérence avec l'ADS+

La formation en ADS+ offerte par le SDIS et Relais-Femmes a permis de révéler l'angle d'approche global du projet :

« L'analyse différenciée selon les sexes dans une perspective intersectionnelle (ADS+) est à la fois un **processus** et un **outil** qui vise à tenir compte des réalités et des **besoins particuliers** des personnes lors de la mise en place d'initiatives. » (Ville de Montréal, p.4)

Quels projets locaux et internationaux tiennent compte des **besoins spécifiques des enfants et des familles**?

Il ne s'agit pas de projets créés spécifiquement dans la perspective de l'ADS+, mais qui incarnent malgré tout des **bonnes pratiques inclusives et intersectionnelles**.

Adapter le langage pour impliquer les enfants

Sandra Breux et Juan Torres expliquent que : « [...] la **spécificité des compétences et des intérêts** des enfants (comme celle d'autres groupes sociaux souvent exclus) nécessite la création de **canaux et de langages adaptés** » (2017, p. 319).

Soutenir des environnements qui favorisent la résilience

La résilience est un concept utilisé dans différentes disciplines. Dans *Change Your World*, Micheal Ungar encourage une **vision collective** dans le but d'offrir « le bon service, aux bonnes personnes, de la bonne façon » (2018, p. 11).

Défis

- La recension est réalisée en même temps que les changements sociétaux, complexifiant l'accès aux résultats publiés en temps réel.

- L'inclusion des enfants dans les recherches est aussi un aspect problématique puisqu'il y a de nombreux enjeux éthiques et logistiques à considérer.

- Le contexte actuel tend à démontrer une baisse des recherches publiées par les femmes.



« Les bénéfiques associés à l'inclusion des jeunes dans la sphère publique sont nombreux. Par exemple, **la voix des jeunes contribue à une connaissance plus juste des problèmes et des expériences de la communauté**, en plus de créer des citoyens engagés. Cela permet également de créer des services, des programmes, des environnements et des politiques pertinents et efficaces » (Loebach, Little, Cox & Owens 2020, p.5-6, traduction libre)



Références

- Breux, Sandra et Torres, Juan. 2017. « La ville : milieu de vie ou non-espace pour les enfants? », *La lutte pour l'espace. Ville, performance et culture d'en bas*, Presses de l'Université Laval, p. 319-331.

- Butler, Kate, Grégoire-Labrecque, Geneviève, Watt, Stéphanie. 2020. « Children in the City: Challenges & Opportunities for Children's Rights due to COVID-19 », 15 décembre. *Canadian Coalition for the Rights of Children*. <http://rightsofchildren.ca/best-interests-of-children/children-in-the-city-challenges-opportunities-for-childrens-rights-due-to-covid-19>

- Loebach, Janet, Little, Sarah, Cox, Adina & Eubanks Owens Patsy (Eds.). 2020. « Why We Need to Include Youth in the Creation and Use of Outdoor Public Environments », « A Fundamental Need: Linking Youth Development to the Public Realm », *The Routledge Handbook of Designing Public Spaces for Young People – Processes, practices and policies for youth inclusion*, New York, Routledge. p. 5-6 et p. 7-22.

- Tam, Theresa. 2020. « Du risque à la résilience : Une approche axée sur l'équité concernant la COVID-19 ». <https://www.canada.ca/fr/sante-publique/organisation/publications/rapports-etat-sante-publique-canada-administrateur-chef-sante-publique/du-risque-resilience-approche-equite-covid-19.html>

- Ungar, Micheal. 2020. « Our Success Depends on Others », « When Things Work as They Should », *Change Your World, The Science of Resilience and True Path to Success*, Sutherland House, p. 1-25, p. 165-183.

- Ville de Montréal. 2020. « ADS+ 101 ». 22 p.

- Vincent-Lamarre, Philippe, R. Sugimoto, Cassidy, Larivière Vincent. 2020. « The decline of women's research productions during the coronavirus pandemic », *Nature Index*. 20 mai. <https://www.natureindex.com/news-blog/decline-women-scientist-research-publishing-production-coronavirus-pandemic>

Crédits photos
Sans titre, M, Unsplash
Montreal Sunset, Jamshed Khedri, Unsplash
Smile in the city from mom, Rai da Silva, Unsplash

Cocréer la ville inclusive avec les enfants

Initiatives locales et internationales

De Val-d'Or à Auckland en Nouvelle-Zélande
en passant par Copenhague au Danemark

Des villes accueillantes et inclusives pour les enfants

Les villes de Val-d'Or, au Québec, d'Auckland en Nouvelle-Zélande et de Copenhague au Danemark ont en commun d'avoir un **souhait d'inclusivité des familles** par l'**écoute de leurs besoins**. Les similitudes, tout autant que les défis engendrés par la diversité des profils des citoyennes et citoyens, peuvent servir de points de repères pour inspirer les pratiques de Montréal.

Reconnue comme municipalité *Amie des enfants* depuis 2016, Montréal témoigne d'un enthousiasme pour reconnaître l'apport de ceux-ci. La reconnaissance de l'apport parental et familial constitue un pas de plus au cœur de ce processus déjà en marche. Les recherches suggèrent trois bonnes pratiques pouvant s'adapter au contexte de la métropole :

- 1) Encourager la **participation des enfants** dans l'élaboration des plans d'actions en leur donnant une voix
- 2) Renseigner les enfants sur leurs **droits**
- 3) Soutenir des **processus créatifs, ludiques et innovants**



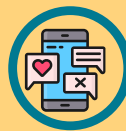
Auckland :

Communiquer, connecter et expliquer

L'Auckland Council a produit le plan stratégique « I Am Auckland - Children and Young People's Strategic Action plan » en 2013-2014 afin de mettre de l'avant les aspirations de la jeunesse en créant un **contexte favorable à la collaboration** et à la **mise en valeur de leurs savoirs**. Une version révisée du plan tient en compte les défis de la Covid-19. Ce plan accorde de l'importance aux façons d'écouter les jeunes de moins de 25 ans (2014, p. 31).



Développement d'un **site web** pour enfants, les jeunes et les organisations



Créer du contenu sur les **médias sociaux** pour mettre de l'avant les initiatives positives de la jeunesse.



Communiquer de **manière amicale et sympathique**

Val-d'Or : Informier les enfants comme stratégie de prévention

- La création de contenu vidéo et le cahier d'exercice « Alex et les droits des enfants » d'Espace Abitibi-Est, destiné aux enfants, a l'avantage de les conscientiser à des enjeux qui les touchent.
- Le projet Mamu Atussetau (travaillons ensemble) des Centres d'amitié autochtone a le potentiel d'inspirer des pratiques auprès des familles de toutes origines en tenant en compte des besoins de tous les membres de la cellule familiale et de la communauté.

Recommandations

Auckland

- o Définir une période de **temps précis** et aller à la **rencontre des jeunes**
- o Cibler des **populations marginalisées**
- o Reconnaître l'apport des **communautés autochtones**
- o Aller à la rencontre des jeunes dans des **lieux connus et sécurisants**
- o Utiliser un **langage empathique** et sympathique comme point de connexion avec des **mots inclusifs** ou en *slang*

Val-d'Or

- o Créer du contenu **ludique et dynamique**
- o **Prévenir les violences** en conscientisant les enfants
- o S'inspirer des **pratiques inclusives** et intégrées des populations des Premières Nations

Copenhague

- o Utiliser des **moyens visuels** pour communiquer avec les enfants
- o **Diversifier le nombre d'activités** proposées aux jeunes
- o Créer un **contexte ouvert** à des idées inattendues
- o Favoriser les **processus itératifs**
- o Donner une **place aux jeunes** auprès des **instances décisionnelles** et des partenaires locaux

Copenhague : Aménagement de la place publique avec et pour les enfants - l'initiative *Move the Neighbourhood*

Move the Neighbourhood est un projet de concrétisation d'un espace public dans lequel ce sont de petits groupes d'enfants âgés entre 10 et 14 ans qui ont participé aux processus décisionnels et partenariaux tout en étant soutenus par les adultes. Cette initiative mène à la création d'un lieu à leur image à Sydavnen, un quartier défavorisé de Copenhague (Wing et Lamm 2019).

Plusieurs stratégies ont été élaborées pour stimuler la **réflexion et l'action des jeunes**

- Création de la carte du site et **annotations par dessins et lignes**
- Collages et créations de **scénarios** pour les futurs espaces
- Documenter les discussions sur un **vidéo**
- Nommer les **espaces importants ou manquants**
- Poser des **questions ouvertes** : (ex : « Qu'est-ce que tu fais ici? », « Qu'est-ce qui manque? »)

Effets de ces **processus créatifs** dans la prise en compte des **sujets de préoccupation** :

- Identifications des **espaces qui sont signifiants** pour les enfants (Ex : lieux secrets ou espaces oubliés)
- Désir des enfants d'élaborations d'**espaces plus abstraits et poétiques**
- Développer et diversifier les formes de **stimulation**
- Création d'**espaces pour les adolescents sans supervision** par les adultes
- Conceptualisation d'un **lieu identifiable sur la carte** par une marque rouge
- Rendre visible les jeunes auprès des **partenaires**
- Aller plus loin dans les réflexions et création de **ponts avec les résidents**
- Accroissement du sentiment de **citoyenneté** des jeunes
- Ouvert des possibilités vers des **actions intergénérationnelles**

Références

- Auckland Council. 2014, 2017, 2020. « I Am Auckland the Children and Young People's Strategic Action Plan ». <https://www.aucklandcouncil.govt.nz/plans-projects-policies-reports-bylaws/our-plans-strategies/topic-based-plans-strategies/community-social-development-plans/Pages/children-young-peoples-strategic-action-plan.aspx>
- Auckland Council. 2020. « Auckland Plan 2050 ». <https://www.aucklandcouncil.govt.nz/plans-projects-policies-reports-bylaws/our-plans-strategies/auckland-plan/Pages/default.aspx>
- Espace Abitibi-Est. 2020. « Alex et les droits des enfants », capsule vidéo et cahier d'exercice. <https://espacesansviolence.org/abitibiest/>
- Lainé, Amélie. 2019. « Mamu Atussetau (travaillons ensemble). Stratégie provinciale pour les familles autochtones en milieu urbain : une initiative du Mouvement des Centres d'amitié autochtones ». *Revue de la persévérance et de la réussite scolaires chez les Premiers Peuples*, no. 3, p. 82-85. <http://colloques.uqac.ca/prscpp/files/2019/03/Am%C3%A9lie-Lain%C3%A9.pdf>
- Université de Copenhague. 2020. « Move the Neighbourhood. [Bevæg byen med børn] ». <https://ign.ku.dk/english/move-the-neighbourhood/>
- Winge, L. et Lamm, B. 2019. « Making the red dot on the map - bringing children's perspective to the city planning agenda through visible co-design actions in public spaces », *Cities and Health, Child Friendly Cities*, vol. 3, no 1-2, p. 99-110. <https://doi.org/10.1080/23748834.2019.1604931>

Crédits photos
Vue de Montréal, S. Nous, Unsplash

Révéler les solidarités intergénérationnelles et faciliter l'accessibilité dans les villes: La collaboration au bénéfice de tous

Des initiatives inspirantes à travers le monde

La solidarité et l'entraide des communautés pendant la pandémie

Le livre *Pandemic Solidarity*, créé au tout début de la crise, témoigne d'initiatives qui montrent comment les humains travaillent ensemble pour s'entraider dans un contexte difficile.

À **Hsin Kang à Taïwan**, les enfants et les grands-parents ont fait preuve d'ingéniosité pour faire de la prévention (2020, p. 58-59):

- Les jeunes ont appris une « **danse anti-pandémie** » à leurs aînés;
- Des bénévoles ont mis sur place une **bibliothèque mobile pour les enfants et les personnes âgées**, en plus de présenter des spectacles de marionnettes.

À **Lisbonne au Portugal**, des femmes immigrantes ont développé la « Plateforma Geni », un réseau en ligne de soutien (2020, p. 128-129).

- La plateforme offre de l'**aide psychologique** et de l'**aide matérielle**.

En **Argentine**, le gouvernement en charge des affaires municipales a fourni des **denrées alimentaires** à certaines familles par le biais des **écoles**, mais des dons ont aussi été amassés par des organismes actifs sur les **réseaux sociaux** (2020, p. 238-239):

- Les familles ont reçu de la **nourriture**, mais aussi de la **tendresse**, de l'**écoute** et même des **berceuses**.

Initiatives recensées par l'UNESCO pour faire face à la crise



Des milliers de projets innovants sont regroupés sur la plateforme « Covid-19 initiatives » de l'UNESCO.



« C'est primordial à notre ère que l'administration municipale soit inclusive en **impliquant les citoyens de tous les âges** à la démocratie municipale pour qu'ils participent à la démarche décisionnelle en regard de **projets communautaires** qui les concernent. Par exemple, en mettant en place un **budget participatif**, des activités de plantations d'arbres avec nos citoyens corporatifs, des rencontres citoyennes pour le réaménagement de parcs et des **activités familiales organisées annuellement avec les organismes** » (2019, p. 7)
- Maud Allaire, mairesse, Ville de Contrecoeur

Penser l'accessibilité et adapter les pratiques dans les villes du futur

Dubaï

Depuis 2005, la ville de Dubaï aux Émirats arabes unis met l'accessibilité au coeur de ses politiques. Victor Santiago Pineda propose d'utiliser les **technologies** pour faciliter la transition par ces **cinq actions** (2020, p. 162) :

1. Réfléchir aux **répercussions de l'accessibilité dans tous les projets**
2. Célébrer **l'inclusion** comme une **valeur centrale**
3. Penser l'accessibilité dans les **pratiques** et **suivre les progrès** à travers le temps
4. Transformer le design urbain et les processus de développement pour mettre **l'accessibilité et l'inclusion** comme une **composante de l'innovation urbaine et de la résilience**
5. Construire un **écosystème de partenaires diversifiés** qui inclut des politiques et des **programmes interreliés** pour soutenir l'inclusion et l'accessibilité



« La recherche montre que de créer des villes et des **espaces publics accessibles à tous les enfants**, de **former son personnel** pour qu'il puisse accueillir et informer les familles qui présentent différentes caractéristiques et d'**offrir à ses citoyens les plus vulnérables des occasions de participation entraîne des conséquences favorables pour tous**. Par exemple, des terrains de jeux conçus conformément aux normes d'**accessibilité universelle** sont bénéfiques non seulement pour les **enfants vivant en situation de handicap physique ou mental**, mais également pour les **grands-parents plus âgés** qui peuvent accompagner leurs petits-enfants au terrain de jeux, pour les enfants de tous âges qui peuvent y **jouer ensemble** et pour tous ceux qui veulent profiter de l'espace d'une façon encore plus agréable » (Shikako-Thomas, Movahed, Yoo, 2020, p.4)



Références

- Allaire, Maud. « S'adapter aux changements pour encourager la participation citoyenne des enfants », *Carrefour Action municipale et famille, On célèbre les projets jeunesse municipaux*, vol. 16, no. 3. Automne 2019, p. 7. http://carrefourmunicipal.qc.ca/wp-content/uploads/2019/11/e-camf_16.32-1nov19.pdf
- Pineda Vileda, Santiago. 2020. « Charting Access and Inclusion in Future City », *Building the Inclusion City, Governance, Access, and the Urban Transformation of Dubai*, Palgrave McMillan, p.157-165.
- Shikako-Thomas, Keiko, Movahed, Mehrnoosh, Yoo, Paul. 2020. « Créer des communautés où tous puissent jouer », *Carrefour Action municipale et famille, Dossier municipalité inclusive*, vol. 17, no. 2, printemps 2020. p. 4-5. http://carrefourmunicipal.qc.ca/wp-content/uploads/2020/05/camf_e-bulletin-17-2_lr-1.pdf
- Sitrin & Colectiva Sembrar. 2020. *Pandemic Solidarity. Mutual Aid during the Covid-19 Crisis*, Pluto Press, 276 p.
- UNESCO. 2020. « Explore initiatives & stories from UNESCO Network », <https://fr.unesco.org/covid19/initiatives>

Crédits photo
Snowday, Vanessa Delorme, Unsplash
Sans titre, Zhuo Cheng You, Unsplash
Father holding his baby boy with matching haircut, Kelly Sikkema, Unsplash

Fiche Répertoire
A random bike in the shadow, Thomas Lardeau, Unsplash

Répertoire des recherches québécoises et pistes internationales : Les enfants et les familles au sein des municipalités

Portrait sommaire pouvant être bonifié suivant les développements des recherches

Groupes de recherches et chercheur.e.s associé.e.s

Les professeur.e.s développent des partenariats,
au Québec et à l'international

CUPUM

Chaire UNESCO en paysage urbain
de l'Université de Montréal
Shin Koseki
Juan Torres

INED

Institut national d'études
démographiques
en France
Jean-Yves Authier

LAPS

Laboratoire Piétons et
Espace urbain
INRS
Marie-Soleil Cloutier

PRFM

Partenariat de recherche
Familles en mouvance
INRS
Marie-Soleil Cloutier
Nathalie St-Amour

TrySpaces

Transformative Youth Spaces
INRS
Valérie Amiraux
Julie-Anne Boudreau

VRM

Villes Régions Monde
INRS
Sandra Breux
Marie-Soleil Cloutier
Juan Torres
Nathalie Vandersmissen