

Cocréer la ville inclusive avec les enfants

Initiatives locales et internationales

De Val-d'Or à Auckland en Nouvelle-Zélande
en passant par Copenhague au Danemark

Des villes accueillantes et inclusives pour les enfants

Les villes de Val-d'Or, au Québec, d'Auckland en Nouvelle-Zélande et de Copenhague au Danemark ont en commun d'avoir un **souhait d'inclusivité des familles** par l'**écoute de leurs besoins**. Les similitudes, tout autant que les défis engendrés par la diversité des profils des citoyennes et citoyens, peuvent servir de points de repères pour inspirer les pratiques de Montréal.

Reconnue comme municipalité *Amie des enfants* depuis 2016, Montréal témoigne d'un enthousiasme pour reconnaître l'apport de ceux-ci. La reconnaissance de l'apport parental et familial constitue un pas de plus au cœur de ce processus déjà en marche. Les recherches suggèrent trois bonnes pratiques pouvant s'adapter au contexte de la métropole :

- 1) Encourager la **participation des enfants** dans l'élaboration des plans d'actions en leur donnant une voix
- 2) Renseigner les enfants sur leurs **droits**
- 3) Soutenir des **processus créatifs, ludiques et innovants**



Auckland :

Communiquer, connecter et expliquer

L'Auckland Council a produit le plan stratégique « I Am Auckland - Children and Young People's Strategic Action plan » en 2013-2014 afin de mettre de l'avant les aspirations de la jeunesse en créant un **contexte favorable à la collaboration** et à la **mise en valeur de leurs savoirs**. Une version révisée du plan tient en compte les défis de la Covid-19. Ce plan accorde de l'importance aux façons d'écouter les jeunes de moins de 25 ans (2014, p. 31).



Développement d'un **site web** pour enfants, les jeunes et les organisations



Créer du contenu sur les **médias sociaux** pour mettre de l'avant les initiatives positives de la jeunesse.



Communiquer de **manière amicale et sympathique**

Val-d'Or : Informer les enfants comme stratégie de prévention

- La création de contenu vidéo et le cahier d'exercice « Alex et les droits des enfants » d'Espace Abitibi-Est, destiné aux enfants, a l'avantage de les conscientiser à des enjeux qui les touchent.
- Le projet Mamu Atussetau (travaillons ensemble) des Centres d'amitié autochtone a le potentiel d'inspirer des pratiques auprès des familles de toutes origines en tenant en compte des besoins de tous les membres de la cellule familiale et de la communauté.

Recommandations

Auckland

- o Définir une période de **temps précis** et aller à la **rencontre des jeunes**
- o Cibler des **populations marginalisées**
- o Reconnaître l'apport des **communautés autochtones**
- o Aller à la rencontre des jeunes dans des **lieux connus et sécurisants**
- o Utiliser un **langage empathique** et sympathique comme point de connexion avec des **mots inclusifs** ou en *slang*

Val-d'Or

- o Créer du contenu **ludique et dynamique**
- o **Prévenir les violences** en conscientisant les enfants
- o S'inspirer des **pratiques inclusives** et intégrées des populations des Premières Nations

Copenhague

- o Utiliser des **moyens visuels** pour communiquer avec les enfants
- o **Diversifier le nombre d'activités** proposées aux jeunes
- o Créer un **contexte ouvert** à des idées inattendues
- o Favoriser les **processus itératifs**
- o Donner une **place aux jeunes** auprès des **instances décisionnelles** et des partenaires locaux

Copenhague : Aménagement de la place publique avec et pour les enfants - l'initiative *Move the Neighbourhood*

Move the Neighbourhood est un projet de concrétisation d'un espace public dans lequel ce sont de petits groupes d'enfants âgés entre 10 et 14 ans qui ont participé aux processus décisionnels et partenariaux tout en étant soutenus par les adultes. Cette initiative mène à la création d'un lieu à leur image à Sydvæn, un quartier défavorisé de Copenhague (Wing et Lamm 2019).

Plusieurs stratégies ont été élaborées pour stimuler la **réflexion et l'action des jeunes**

- Création de la carte du site et **annotations par dessins et lignes**
- Collages et créations de **scénarios** pour les futurs espaces
- Documenter les discussions sur un **vidéo**
- Nommer les **espaces importants ou manquants**
- Poser des **questions ouvertes** : (ex : « Qu'est-ce que tu fais ici? », « Qu'est-ce qui manque? »)

Effets de ces **processus créatifs** dans la prise en compte des **sujets de préoccupation** :

- Identifications des **espaces qui sont signifiants** pour les enfants (Ex : lieux secrets ou espaces oubliés)
- Désir des enfants d'élaborations d'**espaces plus abstraits et poétiques**
- Développer et diversifier les formes de **stimulation**
- Création d'**espaces pour les adolescents sans supervision** par les adultes
- Conceptualisation d'un **lieu identifiable sur la carte** par une marque rouge
- Rendre visible les jeunes auprès des **partenaires**
- Aller plus loin dans les réflexions et création de **ponts avec les résidents**
- Accroissement du sentiment de **citoyenneté** des jeunes
- Ouvert des possibilités vers des **actions intergénérationnelles**

Références

- Auckland Council. 2014, 2017, 2020. « I Am Auckland the Children and Young People's Strategic Action Plan ». <https://www.aucklandcouncil.govt.nz/plans-projects-policies-reports-bylaws/our-plans-strategies/topic-based-plans-strategies/community-social-development-plans/Pages/children-young-peoples-strategic-action-plan.aspx>
- Auckland Council. 2020. « Auckland Plan 2050 ». <https://www.aucklandcouncil.govt.nz/plans-projects-policies-reports-bylaws/our-plans-strategies/auckland-plan/Pages/default.aspx>
- Espace Abitibi-Est. 2020. « Alex et les droits des enfants », capsule vidéo et cahier d'exercice. <https://espacesansviolence.org/abitibiest/>
- Lainé, Amélie. 2019. « Mamu Atussetau (travaillons ensemble). Stratégie provinciale pour les familles autochtones en milieu urbain : une initiative du Mouvement des Centres d'amitié autochtones ». *Revue de la persévérance et de la réussite scolaires chez les Premiers Peuples*, no. 3, p. 82-85. <http://colloques.uqac.ca/prscpp/files/2019/03/Am%C3%A9lie-Lain%C3%A9.pdf>
- Université de Copenhague. 2020. « Move the Neighbourhood. [Bevæg byen med børn] ». <https://ign.ku.dk/english/move-the-neighbourhood/>
- Winge, L. et Lamm, B. 2019. « Making the red dot on the map - bringing children's perspective to the city planning agenda through visible co-design actions in public spaces », *Cities and Health, Child Friendly Cities*, vol. 3, no 1-2, p. 99-110. <https://doi.org/10.1080/23748834.2019.1604931>

Crédits photos
Vue de Montréal, S. Nous, Unsplash